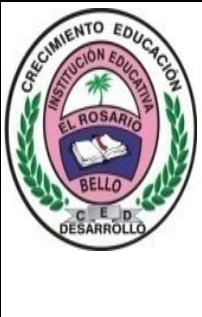


|                                                                                  |                                                                                                                                                           |                     |                                                                                    |                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p style="text-align: center;"><b>Institución Educativa<br/>EL ROSARIO DE BELLO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PLANEACIÓN SEMANAL 2021</b></p> |                     |  |  <p style="text-align: center;"><b>EDUCACIÓN<br/>FÍSICA</b></p> |
| <b>Área:</b>                                                                     | <b>Corporal</b>                                                                                                                                           | <b>Asignatura:</b>  | Educación física                                                                   |                                                                                                                                                   |
| <b>Periodo:</b>                                                                  | 1                                                                                                                                                         | <b>Grado:</b>       | Transición                                                                         |                                                                                                                                                   |
| <b>Fecha inicio:</b>                                                             | 25 de Enero                                                                                                                                               | <b>Fecha final:</b> | 9 de abril                                                                         |                                                                                                                                                   |
| <b>Docente:</b>                                                                  | Marcela Velásquez                                                                                                                                         |                     | <b>Intensidad Horaria semanal:</b>                                                 | 2 horas                                                                                                                                           |

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿Cómo logra reconocer el niño y la niña su esquema corporal, identificando topográficamente las diferentes partes que integran la estructura de su cuerpo, nombrándolas y relacionándolas con diferentes movimientos y situaciones en las que debe interactuar con ellas?

**COMPETENCIAS:** Reconocer los esquemas corporales a través de actividades de expresión corporal utilizando diferentes elementos para participar de juegos lúdicos y recreativos respetando las normas

**ESTANDARES BÁSICOS:** Se interesa y siente gusto por las expresiones corporales.

Toma de conciencia del espacio, corporal y ubicación del tiempo.

Se interesa por el buen manejo de la lateralidad y direccionalidad

| Semana<br>Fecha  | Referente temático     | Actividades                                                                                                                                | Recursos                                                                                  | Acciones<br>evaluativas | Indicadores de<br>desempeño                                                                                                         |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>ENERO<br>28 | Conducta de<br>entrada | Reconocer el manual de convivencia<br><br>Identificar las normas de clase<br><br>Dialogo sobre la obediencia, respeto y<br>responsabilidad | -Medio de<br>transporte<br>urbano<br><br>-Planta física<br>polideportivo<br>Tulio Ospina. |                         | <b>INTERPRETATIVO</b><br><br>Distingue el concepto de<br>la orientación espacial y<br>temporal a través de<br>juegos tradicionales. |

|                    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                       | <p>Observar video<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FQctStv2pgE">https://www.youtube.com/watch?v=FQctStv2pgE</a><br/> Colorear la ficha</p>  | <p>-Balones<br/> -lazos<br/> -aros<br/> -bafle.<br/> -memoria USB</p> |                                                                                | <p><b>ARGUMENTATIVO</b></p> <p>Aplica el seguimiento de instrucciones respetando el turno al participar activamente de juegos tradicionales.</p> <p><b>PROPOSITIVO</b></p> <p>Recrea diferentes expresiones corporales</p> |
| 2<br>FEBRERO<br>04 | Asamblea general de padres de familia | <p>-Pautas y recomendaciones.<br/> _Elección de consejo de padres</p>                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
| 3<br>FEBRERO<br>11 | Reconocimiento de la planta física    | <p>-Desplazamiento.<br/> -Realizar recorrido por los diferentes espacios del polideportivo Tulio Ospina</p>                                                                                                                               |                                                                       | Cumple y acata las normas de convivencia en el grupo.                          |                                                                                                                                                                                                                            |
| 4<br>FEBRERO<br>18 | Esquema corporal                      | <p>Creación y libre expresión utilizando diferentes materiales a través del cuerpo.<br/> -Desplazamiento.<br/> -Calentamiento.<br/> -Ejecución de los ejercicios propuestos (juego libre con balones, aros y lazos)</p>                   |                                                                       | Cuida los implementos utilizados en clase, demostrando sentido de pertenencia. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta diferentes expresiones corporales.</li> </ul>                                                                                                                          |
| 5                  | Seguimiento de                        | Ejecución de ejercicios como: caminar, marchar,                                                                                                                                                                                           |                                                                       | Expresa en sus                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |

|                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                |                                                                                                                                                |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FEBRERO<br/>25</b>     | instrucciones                                                                                                                                   | desplazarse y moverse de acuerdo a ritmos y melodías establecidas.<br>-Desplazamiento.<br>-Calentamiento.<br>-Ejecución de los ejercicios propuestos.<br>Seguir movimientos de rondas dirigidas a través de la música (rondas cantijuegos memoria USB)       |  | comportamientos<br>interés y gusto por las actividades                         |                                                                                                                                                |
| <b>6<br/>MARZO<br/>04</b> | Seguimiento de instrucciones                                                                                                                    | Ejecución de ejercicios y movimientos indicados siguiendo instrucciones.<br>-Desplazamiento.<br>-Calentamiento.<br>-Ejecución de los ejercicios propuestos<br>Realizar circuito de recorrido.                                                                |  |                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue instrucciones respetando el turno.</li> </ul>                                                   |
| <b>7<br/>MARZO<br/>11</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades grupales e individuales del ritmo, equilibrio y coordinación. Esquema corporal.</li> </ul> | Realización de movimientos experimentando otras formas de locomoción.<br>-Desplazamiento.<br>-Calentamiento.<br>-Ejecución de los ejercicios propuestos<br>Juego gigantes y enanos<br>ponchadito                                                             |  | Cuida los implementos utilizados en clase, demostrando sentido de pertenencia. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja el concepto de la orientación espacial y temporal a través de juegos tradicionales.</li> </ul> |
| <b>8<br/>MARZO<br/>18</b> | <b>Evaluaciones finales del periodo</b>                                                                                                         | Realizar la evaluación final del periodo<br>-orientar cada una de las preguntas a los estudiantes<br>-ejecutar las respuestas en forma correcta atendiendo las indicaciones dadas.                                                                           |  |                                                                                |                                                                                                                                                |
| <b>9<br/>MARZO<br/>25</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos tradicionales y con seguimiento de instrucciones.</li> </ul>                                    | Participación en juegos que le permitan afianzar las relaciones espaciales combinando diferentes elementos y terrenos.<br>-Desplazamiento.<br>-Calentamiento.<br>-Ejecución de los ejercicios propuestos<br>Golosa con aros<br>Culebrita con lazos<br>Rondas |  | Acata las indicaciones, pertinentes en el Desarrollo de la clase.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja el concepto de la orientación espacial y temporal a través de juegos tradicionales.</li> </ul> |
| <b>ABRIL<br/>01</b>       | .                                                                                                                                               | RECESO SEMANA SANTA                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                |                                                                                                                                                |

|                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                    |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10<br>ABRIL<br>08 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades grupales e individuales del ritmo, equilibrio y coordinación.</li> <li>• Esquema corporal</li> </ul> | <p>Reconocimiento de diferentes ritmos a través de juegos danzas imitaciones, cantos y rondas.</p> <p>-Desplazamiento.</p> <p>-Calentamiento.</p> <p>-Ejecución de los ejercicios propuestos</p> <p>Agua de sinola</p> <p>El lobo esta</p> <p>El gato y el ratón</p> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente de juegos tradicionales.</li> </ul> |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

DOCENTE: Teniendo en cuenta el área o asignatura que esté planeando, por favor cancelar el otro cuadro.

[illegible]

| CRITERIOS EVALUATIVOS                                                                                                                          |  |  |  |     |                                     |  |                             |                                     |  |  |                           |                   |                                     |  |                  |          |                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----|-------------------------------------|--|-----------------------------|-------------------------------------|--|--|---------------------------|-------------------|-------------------------------------|--|------------------|----------|----------------------------|--|
| Son los criterios que se van a aplicar en el periodo para evaluar los procesos de aprendizaje del estudiante. Se toman de la malla curricular. |  |  |  |     |                                     |  |                             |                                     |  |  |                           |                   |                                     |  |                  |          |                            |  |
| INFORME PARCIAL                                                                                                                                |  |  |  |     |                                     |  | INFORME FINAL               |                                     |  |  |                           |                   |                                     |  |                  |          |                            |  |
| Actividades de proceso 40 %                                                                                                                    |  |  |  |     | Evaluaciones 25 %                   |  | Actividades de proceso 40 % |                                     |  |  |                           | Evaluaciones 25 % |                                     |  | Actitudinal 10 % |          | Evaluación de periodo 25 % |  |
| Descripción de la actividad y fecha                                                                                                            |  |  |  | ADN | Descripción de la actividad y fecha |  | HBA                         | Descripción de la actividad y fecha |  |  | Portafolio del estudiante | ADN               | Descripción de la actividad y fecha |  | HB A             | Autoeva. | Coeva.                     |  |
| DHDHD<br>HHDDH<br>HDHDH<br>DHDHD<br>HDH                                                                                                        |  |  |  |     |                                     |  |                             |                                     |  |  |                           |                   |                                     |  |                  |          |                            |  |